

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

_____ А.О.Аракелова

« ____ » _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Профили:

«Правовое регулирование интеллектуальной собственности»

«Патентный инжиниринг и правовая охрана бизнес-концептов»

«Интеллектуальная собственность в системе международных
отношений»

«Интеллектуальное право цифровых технологий»

«Интеллектуальное право творческих индустрий»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2021

Разработчики: профессор кафедры «Общеобразовательных дисциплин», д.ю.н, Гуцин В.В. Методология научных исследований // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2021. — 40 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от «____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой: Аракелова А.О. _____ «____» _____ 2021 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Гуцин В.В. 2021

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология научных исследований» предназначена для обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». На всех этапах развития науки решающую роль играла методология как стратегия научного поиска.

Цель дисциплины – формирование методологической, научной и исследовательской культуры.

Задачи дисциплины: формирование практических навыков применения научных методов исследования, воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 с индексом Б1.О.04 и имеет связь с дисциплинами, раскрывающими профиль подготовки. Дисциплина реализуется на первом году обучения (1 курс 1 семестр).

Принципы и закономерности логического мышления, представленные в дисциплине «Методология научных исследований», лежат в основе всех изучаемых обучающимися дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом. Базовые знания, которыми должен обладать магистр после изучения дисциплины «Методология научного исследования» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости выполняет и синтезирует недостающую информацию.	-знает базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;	-умеет собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию.	-владеет навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов;
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценивает информацию. УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.	основные теории развития науки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности.		навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы.

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет цели, расставляет приоритеты и эффективно использует имеющиеся ресурсы в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи для достижения поставленных целей на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работу с учётом изменившихся обстоятельств.</p> <p>УК-2.4. Формирует отчетность в установленные сроки в</p>	<p>- знает основные методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- знает законодательство, регулирующие отношения в конкретной области профессиональной деятельности.</p>	<p>- умеет выявлять задачи для достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь их решения;</p> <p>- умеет анализировать имеющиеся ресурсы и положение на рынке при выборе действий.</p>	<p>- владеет навыком планирования деятельности и работы в установленные сроки;</p> <p>- владеет навыком организации профессиональной деятельности с учетом поставленных целей в условиях меняющихся обстоятельств.</p>
---	--	---	--	--

	<p>соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы.</p> <p>УК-2.5. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.</p>			
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически</p>	<p>- знает морально-этические нормы, религиозные и основные философские учения;</p> <p>- знает основные правила межличностного взаимодействия, том числе этику делового общения.</p>	<p>- умеет применять знания в области межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом культурных особенностей партнеров (собеседника);</p> <p>- умеет выявлять конфликтные ситуации и разрешать их с применением знаний о разнообразии культур,</p>	<p>- владеет навыком построения коммуникаций в профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия;</p> <p>- владеет навыком оперативного реагирования и разрешения конфликтных ситуаций.</p>

	<p>оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Демонстрирует умение применять терминологию в профессиональной деятельности на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.</p>		социальных и моральных норм.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к	-знает морально-этические нормы,	- умеет применять знания в области	-владеет навыком построения коммуникаций

культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.</p> <p>УК-5.2. Выбирает способ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Разрешает и предупреждает конфликтные ситуации в коллективе с учетом межкультурных и межконфессиональных различий.</p>	<p>религиозные и основные философские учения;</p> <p>- знает основные правила межличностного взаимодействия, том числе этику делового общения.</p>	<p>межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом культурных особенностей партнеров (собеседника);</p> <p>- умеет выявлять конфликтные ситуации и разрешать их с применением знаний о разнообразии культур, социальных и моральных норм.</p>	<p>в профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия;</p> <p>- владеет навыком оперативного реагирования и разрешения конфликтных ситуаций.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует способность вести</p>	<p>- знает профессиональные форумы, конференции, семинары, повышение квалификации;</p> <p>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>- закономерности</p>	<p>- умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную информацию и использовать ее для повышения</p>	<p>- владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

	<p>успешную профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p>	<p>своей квалификации и личностных качеств.</p>	
<p>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики на основе знаний законодательства о правоприменительной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Выявляет причины возникновения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет различные методики при выборе оптимальных вариантов решений</p>	<p>- знает причины возникновения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p>	<p>- умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики на основе знаний законодательства о правоприменительной деятельности.</p>	<p>- владеет методиками при выборе оптимальных вариантов решений нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p>

	нестандартных ситуаций правоприменительной практики.			
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.	ОПК-4.1. Обладает знаниями основ риторики, культуры речи, делового этикета и деловых коммуникаций (в том числе обмен письменными документами). ОПК-4.2. Анализирует обстоятельства ситуации и аргументированно формулирует правовую позицию по данному вопросу. ОПК-4.3. Участствует в правоприменительной деятельности, защищая правовую позицию в конкретной ситуации.	-знает основы риторики, культуры речи, делового этикета и деловых коммуникаций (в том числе обмен письменными документами).	-умеет анализировать обстоятельства ситуации и аргументированно формулирует правовую позицию по данному вопросу; -применять методики осуществления сбора и анализа научно-технической информации.	- имеет навык в правоприменительной деятельности, защищая правовую позицию в конкретной ситуации.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональн	ОПК-7.1 Использует различные базы данных для хранения и систематизации информации. ОПК-7.2 Применяет знания об	-знает информационные технологии и базы данных в профессиональной деятельности.	-умеет применять различные базы данных для хранения и систематизации информации.	- имеет навык использовать правовые базы данных и иные информационные технологии для эффективного решения задач

ой деятельности с учетом требований информационно й безопасности.	информационной безопасности при использовании информационных технологий и баз данных в профессионально й деятельности. ОПК-7.3 Использует правовые базы данных и иные информационные технологии для эффективного решения задач профессионально й деятельности.			профессиональ ной деятельности.
ПК-5. Способен выстраивать коммуникации в профессиональн ой деятельности и формулировать правовую позицию.	ПК-5.1. Использует информационно-коммуникационн ые технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач. ПК-5.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию. ПК-5.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем с учетом	- знает юридическую терминологию в профессиональн ой деятельности при формулировании правовой позиции.	- умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальны х писем с учетом профессиональ ной юридической.	- владеет информационн о-коммуникацио нными технологиями в процессе решения стандартных коммуникатив ных задач.

	<p>профессионально й юридической лексики.</p> <p>ПК-5.4. Ведет устные деловые переговоры и представляет интересы в суде и иных государственных органов.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует умение применять юридическую терминологию в профессионально й деятельности при формулировании правовой позиции.</p>			
--	--	--	--	--

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72
Аудиторные занятия	34	34	8
Лекции	6	6	2
Практические занятия (семинары)	28	28	6
Самостоятельная работа	38	38	60
Контроль	-	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практич.ч.	
1.	Тема 1. Научное исследование и его специфика в современной науке.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	0,5	4	5,5
2.	Тема 2. Методы научного исследования и их специфика в современной науке.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	0,5	4	5,5
3.	Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание (интерактивная форма*).	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	11	1*	4*	6
4.	Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании. (интерактивная форма*).	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	1*	4*	5
5.	Тема 5. Проблема научного исследования (интерактивная форма*).	УК-1; УК-4; УК-6;	10	1*	4*	5

		ОПК-4; ОПК-7.				
6.	Тема 6. Гипотеза научного исследования.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	11	1	4	6
7.	Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	1	4	5
Зачет						
Итого			72	6	28	38
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практич.ч.	
1.	Тема 1. Научное исследование и его специфика в современной науке.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	0,5	4	5,5
2.	Тема 2. Методы научного исследования и их специфика в современной науке.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	0,5	4	5,5
3.	Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание.	УК-1; УК-4; УК-6;	11	1*	4*	6

	(интерактивная форма*).	ОПК-4; ОПК-7.				
4.	Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании. (интерактивная форма*).	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	1*	4*	5
5.	Тема 5. Проблема научного исследования (интерактивная форма*).	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	1*	4*	5
6.	Тема 6. Гипотеза научного исследования.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	11	1	4	6
7.	Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10	1	4	5
Зачет						
Итого			72	6	28	38
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практич.ч.	
1.	Тема 1. Научное исследование и его специфика в	УК-1; УК-4; УК-6;	7	1*	1	5

	современной науке.	ОПК-4; ОПК-7.				
2.	Тема 2. Методы научного исследования и их специфика в современной науке.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	7	1*	1	5
3.	Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание (интерактивная форма*).	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	11	-	1*	10
4.	Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании. (интерактивная форма*).	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	11	-	1*	10
5.	Тема 5. Проблема научного исследования (интерактивная форма*).	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	11	-	1*	10
6.	Тема 6. Гипотеза научного исследования.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10.5	-	0.5	10
7.	Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-7.	10.5	-	0.5	10
	Контроль		4			
Зачет						
Итого			72	2	6	60
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Научное исследование и его специфика в современной науке

Специфика объекта и предмета научного исследования.
Субъект научного исследования.

Рациональное, объективное, истинное в современной науке.

Рациональность и рационализм в современной науке. Классическая и неклассическая концепции истины в современной науке. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность.

Объяснение, понимание, интерпретация в современной науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в современной науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка.

Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.

Проблемное поле и проблемная ситуация. Теоретико-методологические предпосылки и программа исследования, формулирование его цели и задач.

Логическая система и композиция научного исследования. Типы композиций.

Композиционные ошибки. Логико-смысловой каркас. Концептуальная разработка проблемы. Обзорная, релевантная, реферативная информация. Схема и последовательность научного исследования. Тезисы исследования как экспликация темы.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает логика и методология научного познания?
2. Что такое методологическая концепция?
3. Какова ее связь с философией, наукой, историей науки?

4. Какие бывают критерии научности?
5. Что такое наука и ее особенности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ методологических особенностей естествознания и социально-гуманитарных наук.
2. Составьте схему научного исследования.
3. Проведите сравнительный анализ принципа верификации и принципа фальсификации.

Тема 2. Методы научного исследования и их специфика в современной науке

Методы научного исследования, их специфика и классификация. Эмпирические и теоретические методы.

Методология научного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общефилософская методология как система общих принципов, условий, ориентиров в исследовательской деятельности.

Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д.

Методы, применяемые в научных исследованиях: моделирование, методы анализа литературы, метод отбора фактов, статистико-вероятностный метод и т.д.

Специфика наблюдения, эксперимента, измерения в современной науке.

Контрольные вопросы:

1. Что такое наблюдение как метод научного познания?
2. Каковы элементы наблюдения?
3. Что означает интерсубъективность наблюдения?
4. Каково различие между непосредственными и косвенными

наблюдениями?

5. Что такое эксперимент как важнейший метод эмпирического познания?
6. Какие бывают виды экспериментов?
7. Что такое мысленный эксперимент?
8. Каково его принципиальное отличие от реального эксперимента?

Задания для самостоятельной работы:

- a. Опишите наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в современной науке.
- b. Разработайте пример мысленного эксперимента в современной науке.

Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание

Начальный этап: выбор темы, ее конкретизация, определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса.

Второй этап: подготовка к исследованию и планирование программы исследования.

Третий этап: сбор и изучение информации. Действия, предшествующие информационному поиску. Составление библиографии. Изучение информации.

Четвертый этап: постановка проблемы, разработка, построение и подтверждение гипотезы, определение методов и методики исследования, составление рабочего плана.

Пятый этап: проведение исследования.

Создание и обработка научной информации, построение выводов и предложений.

Шестой этап: трансляционно- оформительский.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы научного исследования.
2. Дайте краткую характеристику каждому этапу.

3. Как определяются теоретические основы исследования?
4. Как планируется программа исследования?
5. Назовите особенности сбора научной информации.
6. Назовите особенности построения научной теории.
7. Какие требования предъявляются к оформлению научного исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте рабочий план для одного из своих исследований.
2. Приведите примеры правильных вариантов оформления библиографического материала.

Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании

Логический анализ понятий. Объем понятия. Операции с объемами понятий.

Понятийно-терминологические ситуации в научном исследовании и их разрешение. Отбор определяемых понятий в научном исследовании. Выбор основных и вспомогательных понятий.

Определение понятия, выбор вида определения, используемого в научном исследовании. Информативность, научная адекватность и познавательная простота определения. Типичные ошибки при определении понятий.

Деление понятия как основа структуры научного исследования. Деление и классификация понятий. Основания для классификации проблем.

Контрольные вопросы:

1. Из каких элементов складывается знаковая информационная ситуация (семиозис)?
2. Может ли знак иметь смысл, но не иметь значения?
3. Может ли знак иметь значение, но не иметь смысла?

4. Могут ли два знака иметь разный смысл, но одинаковое значение?
5. Могут ли два знака иметь одинаковый смысл, но разные значения?
6. Какие свойства естественного языка являются негативными с точки зрения логики и научного исследования?
7. Чем искусственные языки отличаются от естественных?
8. Назовите логические принципы употребления языковых выражений. Какова сфера их применения в научном исследовании?
9. Что означает термин «понимать»? Что такое «понятие»? Каковы основные логические характеристики «понятия»?
10. Какой закон раскрывает связь между объемами и содержаниями понятий?
11. Какие логические приемы необходимы для формирования понятия?
12. В каких отношениях могут находиться понятия между собой?
13. Какова роль определений в научном исследовании? Назовите правила и типичные ошибки в определениях.
14. Чем отличается определение от сравнения и описания? Чем отличается описание от характеристики?
15. Почему иногда термины можно определить только в контексте?
16. Какую роль играют неявные определения в науке и в повседневных рассуждениях?
17. Что такое деление понятий и классификация?
18. Какие бывают виды классификаций и какова их роль в научном исследовании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Определения	Понятия
Система признаков, на основе которых осуществляется обобщение и выделение предметов в понятие	
Множество предметов, обобщаемых в понятии, то есть множество предметов, которые характеризуются системой признаков, составляющей	

содержание понятия	
Понятие, в объеме которого нет ни одного предмета из универсума рассуждения	
Понятия, объемы которых имеют общие элементы, могут полностью либо частично совпадать	
Понятия, объем одного из которых частью входит в объем второго, а объем второго частью входит в объем первого	

2. Дайте характеристику следующих делений и классификаций. Укажите на ошибки, если они имеются:

- 1) Формы собственности в Российской Федерации: государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности.
- 2) Поведение человека в правовых отношениях может быть двух видов: правомерное поведение и правонарушение.
- 3) Языки делятся на естественные и искусственные.
- 4) Государства бывают монархические, республиканские и федеративные.
- 5) Банки бывают государственные и коммерческие.

Тема 5. Проблема научного исследования

Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение.

Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов.

Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое научная теория как фундаментальная единица научного знания?
2. Какие бывают виды теорий?
3. Что такое гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории? Каковы ее элементы?
4. Что такое идеализированный объект теории?
5. Что такое редукционные правила и какова их роль в обеспечении связи теории с эмпирическим уровнем познания?
6. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
7. Какова сущность рационального объяснения и сфера его применимости?
8. Что такое интенциональное объяснение?
9. Какова логическая структура предсказания и их роль в научном познании?
10. Что такое подтверждение научной теории?
11. Что такое опровержение научной теории?
12. Может ли логическая форма высказывания гарантировать его истинность? Ложность?
13. В каком случае умозаключение называется правильным?
14. Какова роль дедуктивных, индуктивных умозаключений и аналогии в научном исследовании?
15. Что такое софизмы? Каково их влияние на научную деятельность?
16. Какие виды вопросов вы можете назвать? Значение правильной постановки вопросов в научной сфере.

Задания для самостоятельной работы:

а. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Определения	Понятия
Умозаключения, в которых первая посылка является условным суждением, вторая посылка совпадает с основанием либо следствием этого условного суждения или же с результатом отрицания его следствия либо основания, а заключение совпадает со следствием либо основанием условного суждения или же с результатом отрицания его основания либо следствия.	
Умозаключения, которые состоят из трех посылок, две из которых являются условными суждениями, а третья является разделительным суждением.	
Умозаключения из одной посылки, которая является категорическим суждением.	
Дедуктивное умозаключение, в котором из двух атрибутивных суждений выводится третье атрибутивное суждение.	
Термин, который входит в каждую из посылок, но не входит в заключение, на основании отношения к которому и устанавливается связь между крайними посылками.	

б. Установите фигуру и модус силлогизма, поверьте его правильность:

1) Взятка - уголовное преступление.

Всякое уголовное преступление – наказуемо. Следовательно, взятка наказуема.

2) Некоторые микробы очень опасны. Все маньяки очень опасны
Некоторые микробы – маньяки.

с. Установите, с помощью какого метода установления причинных связей сделано данное заключение:

1) При удалении из фонарика батареек, фонарик перестал светить. Следовательно, наличие батареек в фонарике является причиной того, что он светит.

2) Если металл подвергнуть горению, то он нагреется.

3) Если рационально вносить удобрения в почву, то плодородие почвы увеличится.

Тема 6. Гипотеза научного исследования

Гипотеза исследования, процедура ее разработки. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно- категорические умозаключения.

Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое гипотеза научного исследования?
2. Какова процедура ее разработки?
3. Как подтверждаются эмпирические следствия гипотезы?
4. Как используются дедуктивные и индуктивные умозаключения при логическом подтверждении гипотезы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте одну-две гипотезы относительно выбранной вами научной проблемы.
2. Перечислите, какие общелогические методы можно использовать для подтверждения этих гипотез.

Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании

Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация.

Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании.

Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации.

Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается аргументация от доказательства?
2. Чем отличаются друг от друга прямое и косвенное доказательство?
3. Что такое тезис, антитезис, подмена тезиса?
4. Какие ошибки встречаются в доказательстве? Приведите примеры.
5. Каковы способы опровержения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Определения	Понятия
Полное или частичное обоснование какого-либо утверждения с	

использованием других утверждений.	
Установление ложности какого-либо положения с использованием логических средств и доказанных положений.	
Полемика, в которой участвуют два человека и которая происходит в присутствии публики.	
Общий план построения аргументации или критики	
Спор ради победы.	

2. Найдите тезис, аргументы и укажите способ доказательства:

1) Я не успел укрыться: внезапно налетела буря.

2) Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует, приятно его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он лишний.

3. Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

1) Человек желает счастья.

2) Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.

3) В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

4) Неполное деление понятий ведет к нарушению правила соразмерности.

5) Некоторые российские театры имеют в репертуаре произведения русских классиков.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада.

Данная форма проведения занятий проводится с помощью заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, а также заключение преподавателя.

Развернутая беседа дает возможность вовлечь обучающихся в обсуждение проблем. Главная задача преподавателя - использование всех средств активизации: постановки хорошо продуманных и четко сформулированных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара вырабатывает у обучающихся коммуникативные навыки.

Темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад должен длиться 15-20 мин минут как аргументированное изложение одной из главных проблем семинарского занятия. Могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, вызывающим трудности вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленных по заданию преподавателя.

Семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут.

Проведение подобного занятия направлено на проверку способности обучаемых к поиску истины на основе полученных ими знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным и актуальным проблемам.

На обсуждение выносятся в среднем 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» – по две на каждый

вопрос. Первой необходимо раскрыть суть проблемы и предложить ее решение, а второй выступить в качестве оппонентов, изложить контраргументы и собственные предложения по выходу из той или иной ситуации.

Успех семинара зависит от преподавателя и от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих.

Дискуссия на семинаре.

Данная форма занятия помогает глубоко усвоить учебный материал. Она планируется и организуется преподавателем заранее, либо возникает произвольно. Очень большое значение на семинаре имеет атмосфера доброжелательности и научности. Обучающимся надо проявлять принципиальность и последовательность в своих суждениях

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Методология научных исследований», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной дисциплине.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, не дословно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции обучающимся заочной формы обучения по дисциплине «Методология научных исследований» учебным планом определено недостаточно времени, обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении дисциплины «Методология научных исследований» преподаватель оказывает не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающегося будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Предмет и значение логики в научном исследовании.
2. Характеристики научного исследования.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в современной науке.
4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа.
5. Критерии научности.

6. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
7. Логическая система и композиция научного исследования.
8. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
9. Общефилософская методология как система.
10. Методы, применяемые в современных научных исследованиях.
11. Основные законы формальной логики.
12. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
13. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
14. Отношения между понятиями по объему.
15. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
16. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
17. Правила деления понятия.
18. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением.
19. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
20. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
21. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
22. Сложные суждения, их виды и структура.
23. Логические отношения между сложными суждениями.
24. Отрицание суждений.
25. Умозаключение как форма мышления.
26. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
27. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
28. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
29. Логическая характеристика вопросов и ответов.
30. Логическая характеристика норм.
31. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
32. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
33. Индукция как метод познания.
34. Научная проблема как разновидность вопроса.
35. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
36. Аргументация и ее виды.
37. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
38. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Основы теории аргументации: учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 459 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст: электронный

2. Капица П. Л. Эксперимент, теория, практика: статьи, выступления / П. Л. Капица ; предисл. Боровик-Романов А. С.; ред. Боровик-Романов А. С., П. Е. Рубинин. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Наука, 1977. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482328>. – Текст: электронный.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wіro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
